

Cet été, faites le plein d'idées pour

Parcours  
"Philosophie"

# Grandir à Loisir(s)



les francas

13ème édition en Nouvelle-Aquitaine

AVEC LES FRANCAS EN NOUVELLE AQUITAINE  
CHARENTE | CHARENTE-MARITIME | DORDOGNE  
GIRONDE | LANDES | LOT-ET-GARONNE  
PYRENEES-ATLANTIQUES | VIENNE

# Parcours éducatif et culturel - Philosophie

---

## Les enjeux

Les activités philosophiques, comme toutes pratiques éducatives, participent à l'éducation globale des enfants et des adolescent.e.s. Elles permettent le développement des activités réflexives, créatives et de la pensée critique des enfants.

Chacun dans son espace, peut penser, imaginer et construire autour d'une question. Ces activités ont pour but, de donner du sens à une réflexion, de prendre en compte la pensée des autres et de construire sa propre pensée de manière individuelle ou collective.



# Graines de philo

**Apprendre à penser par soi-même, construire une opinion raisonnée, être à l'écoute des autres.** Graines de philo valorise l'expression des enfants et aboutit à la présentation d'une réflexion philosophique produite par les enfants, qui deviendra à son tour objet de réflexion et d'échange avec d'autres enfants, avec les parents ou d'autres adultes.

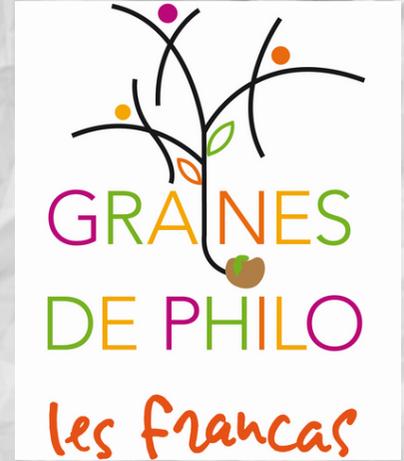
## La philo pour grandir

Reprendre son expérience, la questionner, la réfléchir, ça s'apprend ! Cela s'apprend par l'expression de ce que l'on pense, par la confrontation au vécu de l'autre, et par la capacité à transformer ce vécu en questionnements qui pourront être travaillés. C'est ainsi qu'on « grandit » (fonction principale de l'animateur.trice).

Un débat à visée philosophique permet, à partir de son expérience, de la questionner, de réfléchir aux concepts qui construisent son regard et de confronter la cohérence de son argumentation dans l'échange avec les autres.

Échanger ensemble sur des questions philosophiques, en ne récitant pas un catalogue d'idées toutes faites et en écoutant les différents points de vue des personnes, demande de se construire de nouvelles compétences : exprimer son point de vue, écouter l'autre, argumenter, mesurer la cohérence de son discours et réinterroger son point de vue en le confrontant à d'autres pour faire avancer sa pensée.

L'objectif n'est plus de « faire », mais d'apprendre à penser ensemble à ce que l'on a expérimenté et à se construire des « habiletés de pensée » qu'on réutilisera tout au long de sa vie.



## La démarche



Les activités permettront une sensibilisation, "un premier pas vers".

Les activités permettront de se documenter, de visiter des lieux, de rencontrer des personnes...

Les activités permettront aux enfants de créer, de fabriquer...

Les animateur.trice.s créeront avec les enfants des situations pour présenter, valoriser... les réalisations.

Les animateur.trice.s installeront les conditions pour que les enfants puissent s'exprimer sur ce qu'ils ont vécu et sur leurs attentes, leurs propositions.

## Avant de commencer

Ce dossier a été réalisé pour aider les équipes pédagogiques à organiser des activités à visées philosophiques. Les activités proposées ne sont qu'une petite partie des possibles. Pour aller plus loin, les Francas proposent des animations et des formations autour de pratiques plus spécifiques avec, par exemple, des ateliers Graines de philo.

N'hésitez pas à contacter l'association départementale présente sur votre territoire pour plus d'informations !

# 10 attentions

pour concevoir et mener une activité

**Je tiens compte du contexte**

**Je crée les conditions de la participation des enfants et des adolescent·e.s à la démarche**

**J'aménage les espaces dans lesquels vont se dérouler la démarche**

**Je m'assure de l'appropriation par les enfants des outils, supports et ressources nécessaires à la démarche**

**Je privilégie une approche ludique**

**Je m'appuie sur les savoirs et les savoir-faire des enfants pour mener à bien les projets et les activités**

**Je prends en compte le temps disponible**

**Je construis et ajuste ma relation au groupe, je porte une attention à chaque participant·e avec confiance et bienveillance**

**J'accompagne les enfants et les adolescent·es vers la valorisation de leurs projets, de leurs réalisations vers leurs pairs, les familles, les habitant·e.s du territoire, les élu·e.s...**

**Je prévois un temps d'analyse des situations vécues avec les enfants et adolescent·e.s pour accompagner le réinvestissement des acquis, de l'expérience**

Je  
découvre

Les activités permettront une sensibilisation, "un premier pas vers".

Il s'agit  
de faire progresser  
sa pensée en apprenant  
à penser par soi-même et  
développer des habilités  
de pensée.



Il ne s'agit pas  
de transmettre un  
savoir philosophique,  
mais de stimuler  
la possibilité  
naturelle de se poser  
des questions.



Initier des ateliers philosophiques n'est pas forcément une chose aisée. Il peut être important de partir de ce que les enfants ont envie d'aborder comme sujet avant de se lancer dans l'animation du débat.



De quelle humeur es-tu ?

Cette activité est une bonne amorce possible sur le sujet vaste des émotions.

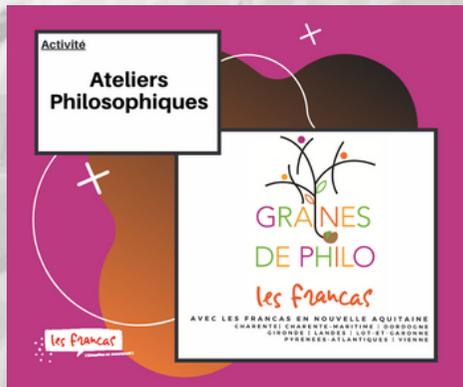


Ces ressources permettront de se documenter, de visiter des lieux, de rencontrer des personnes...



## Philéas Autobule, les enfants philosophes

C'est une revue de philosophie adressée aux enfants afin de leur donner des pistes de réflexion sur le monde qui nous entoure grâce à des questions.



## Ateliers philosophiques

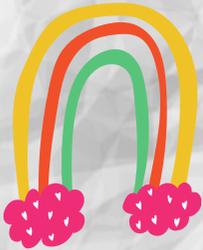
Les Francas depuis plusieurs années développent l'initiative "Graines de Philo" pour permettre aux enfants, aux ados et aux adultes d'apprendre à penser ensemble, au contact de leurs propres représentations et de celles des autres. Nous vous avons préparé des tutos vidéos pour bien débiter.

Retrouver le thème de la solidarité, des émotions et d'autres encore sur la chaîne Youtube en lien.



Je pratique

Les activités permettront aux enfants de créer, de fabriquer...

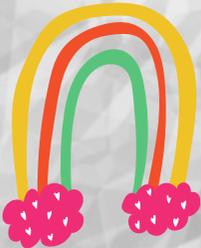


Fabrication d'un émomètre



Cabane à émotions

Cette fiche permet de construire avec les enfants un lieu où ils trouvent les ressources nécessaires pour comprendre et exprimer leurs émotions



Feuilles de route des ateliers philosophiques : les émotions, la solidarité, grandir



Les animateur.trice.s créeront avec les enfants des situations pour présenter, valoriser les réalisations.



Au détour d'une rencontre parents-enfants, la valorisation des réalisations des enfants peut se faire par l'implication des parents dans un temps d'échange avec les enfants. En apposant des mots sur les murs, les enfants peuvent animer des temps de parole afin d'échanger avec leurs parents sur des idées déjà débattues entre eux. Ils peuvent aussi leur faire découvrir la cabane à émotions et les différentes productions réalisées.



On peut aussi imaginer des rencontres intercentre pour débattre sur des sujets pré abordés.

Je  
m'exprime

Les animateur.trice.s installeront les conditions pour que les enfants puissent s'exprimer sur ce qu'ils ont vécu et sur leurs attentes, leurs propositions.

A travers les différentes activités philosophiques menées, les enfants auront gagné en confiance sur leur parole et leur pensée, on vous propose une réalisation de prise de sons ou vidéos autour d'un temps "Exprim'toi" sur le ressenti des enfants lors des temps de parole : qu'est ce qu'il leur a plu ? Qu'est ce qui a été difficile ?



# LES FRANCAS EN NOUVELLE AQUITAINE

CHARENTE

CHARENTE-MARITIME

DORDOGNE

GIRONDE

LANDES

LOT-ET-GARONNE

PYRENEES-ATLANTIQUES

VIENNE

les francas

L'éducation en mouvement !